

---

## 专业核心课程标准

专业名称：幼儿教育专业

教 研 室：公共基础课教研室

---

## 目 录

一、《学前卫生与保健》课程标准.....	1
二、《学前儿童心理学》课程标准.....	11
三、《学前儿童教育学》课程标准.....	28
四、《普通话训练与考证》课程标准.....	43
五、《幼儿游戏活动设计与指导》课程标准.....	52
六、《幼儿语言教育活动设计与指导》课程标准.....	66
七、《幼儿健康教育活动设计与指导》课程标准.....	77
八、《幼儿科学教育活动设计与指导》课程标准.....	89
九、《幼儿社会教育活动设计与指导》课程标准.....	96
十、《幼儿艺术教育活动设计与指导》课程标准.....	108
十一、《幼儿园班级管理》课程标准.....	121

---

# 《幼儿科学教育活动设计与指导》课程标准

## 一、说明

### 1. 培养目标

使学生清楚地认识幼儿园科学教育的具体实施活动类型，培养学生的科学兴趣和探究欲望，同时增强学生的职业素养，使他们在毕业后到幼儿园工作时，能用所学知识设计幼儿科学教育活动方案并加以实施，为成为一名合格的幼儿教师打下坚实的理论和技能基础。

### 2. 课程的性质和内容

性质：专业理论课程；面向中职幼儿教育专业的二年级学生开设，是幼儿园“五大领域”课程的重要组成部分之一。

内容：为学生传授科学教育知识、设计幼儿园科学教育活动技能及培养学生组织开展幼儿园科学教育活动的的能力，并为后续专业课程与能力的提升提供支持。教学重点是设计、组织与指导幼儿园科学教育活动。

### 3. 课程的任务和要求：

- (1) 掌握幼儿科学教育的概念。
- (2) 能为不同年龄段幼儿合理设计科学教育活动方案。
- (3) 为后继专业知识的学习和组织指导开展教学活动打下良好的基础。
- (4) 融入思政教育及壮民族文化元素，在充分培养学生积极主动探究、分析并解决问题及小组合作学习能力的同时加强职业素养的培养，创建中职幼儿教育专业品牌特色。

### 4. 教学中应注意的问题

- (1) 将理论知识及综合技能的培养完全融入丰富有趣的课堂活动；
- (2) 养成用科学方法来探究世界的意识习惯；
- (3) 不同类型科学教育活动的教学内容比例要合理分配；
- (4) 设计、组织科学教育活动与其他领域活动、思政教育、壮民族文化元素如何从内容、形式和方法有机相融，从而达到良好效果的相关问题。

## 二、学时分配表

章次	各章名称	总学时	授课学时	训练
单元一	学前儿童科学教育概述	6	6	0
单元二	观察认识活动	2	2	0
单元三	实验探究活动	2	2	0
单元四	科技制作活动	2	2	0
单元五	种植活动	1	1	0
单元六	饲养活动	1	1	0
单元七	计数	4	4	0
单元八	10 以内加减运算	6	6	0
单元九	认识几何形体	4	4	0
单元十	分类活动	4	4	0
单元十一	排序活动	4	4	0
	段考	2	2	
	期考	2	2	
	合计	40	40	0

参考书目：《幼儿科学教育活动设计与指导》、主编祝耸立，北京理工大学出版社，ISBN978-7-5682-4522-7

## 三、教学要求及课程内容

### （一）本大纲对教学要求的层次表述

1. 对理论基础知识和活动设计的教学要求分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：指对知识有感性的、初步的认识。

理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释。

掌握：在理解的基础上，能够解决与所学知识相关的应用问题，并能根据实际情况设计合理的活动方案，

2. 对活动指导的教学要求分为会操作和熟练操作两个层次。

会：指能够运用所学的技能进行独立指导幼儿园活动。

熟练：指能够娴熟地完成活动指导，并能解决在活动过程中出现的突发状况，指导幼儿准确完成活动目标。

## （二）教学要求及课程内容

### 单元一 学前儿童科学教育概述

#### （一）教学目的

通过本章的学习，要求学生了解科学和科学教育的概念，理解学前儿童科学教育的特点，基本把握学前儿童科学教育的内容、方法和实施形式，并能够运用幼儿科学教育的目标来衡量、评价教育活动，初步形成对学前儿童科学教育的兴趣。

#### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。

#### （三）教学重难点

教学重点：关于幼儿科学教育的概述。

教学难点：根据科学教育活动目标评价活动。

#### （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元一	学前儿童科学教育的内涵	掌握科学教育的概念； 掌握学前儿童科学教育的概念及特点	学前儿童科学教育的概念、学前儿童科学教育的特点	能说出科学教育涵盖培养科学思维、科学态度、科学精神、科学知识等
单元一	学前儿童科学教育的目标	掌握学前儿童科学教育目标的构成	根据学前儿童的年龄特点拟定合适的科学教育目标，并能运用科学教育目标衡量、评价教育活动	知道科学教育目标的三个维度：认知、技能、情，及三个层次：总目标（纲要）、年龄阶段目标（指南）、活动目标（教案）

单元 一	学前儿童科学教育的内容与方法	了解学前儿童科学教育的活动内容，掌握学前儿童科学教育的6种方法与4种实施形式。	根据学前儿童的年龄特点选择合适的科学教育内容，列举出6种科学教育方法，及对应的4种实施形式	选择的科学教育内容贴近学前儿童生活，根据案例分析出使用了哪些科学教育方法、实施形式
---------	----------------	---	---	---

### （五）教学建议

1. 理论课程较为简单，要配合视频、案例进行讲解，在实施任务活动过程中帮助学生理解概念；
2. 学前儿童科学教育的目标和内容在《3-6岁儿童学习与发展指南》中有明确提出，要配合讲解；
3. 因为学生在上学期学过语言教育、健康教育，因此，教学中要注意结合“五大领域”的问题，同时结合开展思政教育，培养学生良好的职业素养。

## 单元二 观察认识活动

### （一）教学目的

通过本章的学习，了解观察认识活动的概念、分类；理解观察认识活动的心理过程；理解观察认识活动的设计与组织指导中的规律。初步掌握设计观察认识活动的的能力；基本掌握观察认识活动的组织与指导能力；融入壮民族文化元素培育民族精神，用实践活动传承民族文化的同时创建中职幼儿教育专业品牌特色，实现传承和发展的双赢。培养学生在生活和教育教学活动中，逐渐形成用科学的观察方法去探究事物本质的兴趣与习惯。

### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。（三）

### 教学重难点

教学重点：了解观察认识活动的概念、分类。

教学难点：初步掌握设计观察认识活动的的能力。

### （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元二	观察认识活动	掌握观察认识活动的概念、分类；熟记观察认识活动的设计步骤；会指导观察认识活动	掌握四种观察认识活动的分类方法；能合理设计观察认识活动的活动过程；分析案例观察认识活动中教师的指导方式	会判别观察认识活动的类型；知道观察认识活动的四个主要阶段

### （五）教学建议

1. 所有类型的活动设计都至少要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思等几部分，教师可先将讲解活动设计模板，再让学生自主设计科学教育活动；
2. 合理甄选壮民族文化元素；
3. 对学前儿童的指导包括语言指导和行为指导，语言指导时注意描述有针对性，便于幼儿学习；
4. 设计好多维度多元化过程性评价表。

## 单元三 实验探究活动

### （一）教学目的

通过本章的学习，了解实验探究活动的概念、分类；理解实验探究活动的心理过程；理解实验探究活动的设计与组织指导中的规律。初步掌握设计实验探究活动的的能力；基本掌握实验探究活动的组织与指导能力。在生活和教育教学活动中，逐渐形成用科学的实验方法探究世界的本质和规律的兴趣、意识与习惯，并提高安全意识。

### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。

### （三）教学重难点

教学重点：实验探究活动的概念、分类。

教学难点：基本掌握实验探究活动的组织与指导能力。

#### （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元三	实验探究活动	掌握实验探究活动的概念、分类；熟记实验探究活动的设计步骤；会指导实验探究活动。	选择合适的实验探究主题；活动设计过程要科学、合理，符合学前儿童发展特点。	以小组为单位设计一个中班实验探究活动，并展示。

#### （五）教学建议

1. 所有类型的活动设计都至少要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思等几部分，教师可先将讲解活动设计模板，再让学生自主设计科学教育活动，强化理解并掌握科学教育活动的设计要求；

2. 对学前儿童的指导包括语言指导和行为指导，语言指导时注意描述有针对性，便于学前儿童学习；

3. 注意培养在组织指导开展科学教育活动中可能出现各类问题的处理能力；

4. 植入安全教育理念，融入思政教学内容；

5. 注意培养学生完善多维度多元化过程性评价表的能力。

### 单元四 科技制作活动

#### （一）教学目的

通过本章的学习，了解科技制作活动的概念、特点、分类及作用，理解科技制作活动的设计与组织指导中的规律。植入安全教育，融入思政教学内容，学生在初步掌握设计科技制作活动的能力和基本掌握科技制作活动的组织与指导能力的同时提升职业素养，并形成乐于探索、开发科技小制作的兴趣。

#### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、任务驱动、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学



目标。

### （三）教学重难点

教学重点：科技制作活动的概念、特点、分类及作用。

教学难点：初步掌握设计科技制作活动的能力；基本掌握科技制作活动的组织与指导能力。

### （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元四	科技制作活动	了解科技制作活动的概念、特点、分类及作用；掌握设计科技制作活动的能力；掌握科技制作活动的组织与指导能力；植入安全教育，融入思政教学内容	科技制作活动与美工制作活动不同，所制作的产品包含着科学道理，不是简单的模仿操作；指导科技制作活动过程的六个步骤	以“奇妙的万花筒”为主题，设计一个大班的科技制作活动

### （五）教学建议

1. 所有类型的活动设计都至少要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思等几部分，教师可先将讲解活动设计模板，再让学生自主设计科学教育活动；

2. 对学前儿童的指导包括语言指导和行为指导，语言指导时注意描述有针对性，便于学前儿童学习；

3. 植入安全教育理念，融入思政教学内容；

4. 注意培养在组织指导开展科学教育活动中可能出现各类问题的处理能力；

5. 注意培养学生完善多维度多元化过程性评价表的能力。

## 单元五 种植活动

### （一）教学目的

通过本章的学习，了解种植活动的概念、分类；理解种植活动在学前儿童科

学教育中的地位和作用;理解种植活动的设计与组织指导的规律。初步具有设计幼儿园种植活动的的能力;基本掌握种植活动的组织与指导能力。形成对幼儿园种植活动的兴趣,增强对大自然的关爱、敬畏的情感和环境保护的意识。

### (二) 教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线,采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、任务驱动、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。

### (三) 教学重难点

教学重点: 种植活动的概念、分类。

教学难点: 初步具有设计幼儿园种植活动的的能力。

### (四) 教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元五	种植活动	掌握种植活动的概念、特点;熟记种植活动的设计;掌握指导种植活动的指导要点	为不同年龄段学前儿童选择合适的种植对象;能设计一个种植活动的观察记录表	了解不同植物的生长特点,并能设计一个适合学前儿童操作的观察记录表,包含植物生长过程、生长条件等重要内容

### (五) 教学建议

1. 所有类型的活动设计都至少要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思等几部分,教师可先将讲解活动设计模板,再让学生自主设计科学教育活动;

2. 对学前儿童的指导包括语言指导和行为指导,语言指导时注意描述有针对性,便于学前儿童学习。

## 单元六 饲养活动

### (一) 教学目的

通过本章的学习，掌握饲养活动的概念，能够对饲养活动进行分类；理解饲养活动在学前儿童科学教育中的地位和作用；掌握幼儿园饲养活动的设计与组织指导的规律。能够根据学前儿童的年龄特点，为学前儿童选择适合的饲养活动，初步具备设计幼儿园饲养活动的能力；基本掌握学前儿童饲养活动的组织与指导能力。培养对幼儿园饲养活动的兴趣，增强对大自然的关爱、敬畏的情感和环境保护的意识。

## （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、任务驱动、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。

## （三）教学重难点

教学重点：掌握幼儿园饲养活动的设计与组织指导的规律。

教学难点：基本掌握幼儿饲养活动的组织与指导能力。

## （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容和要求	知识测试点	测试要求
单元六	饲养活动	掌握饲养活动的概念及其分类；初步具备设计、指导学前儿童园饲养活动的的能力	知道饲养活动的概念，能对饲养活动进行分类；掌握不同主题的饲养活动的设计与组织	能根据学前儿童年龄特点和活动场地，灵活地选择合适的饲养对象

## （五）教学建议

1. 所有类型的活动设计都至少要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思等几部分，教师可先将讲解活动设计模板，再让学生自主设计科学教育活动；

2. 对学前儿童的指导包括语言指导和行为指导，语言指导时注意描述有针对性，便于学前儿童学习。

## 单元七 计数

### （一）教学目的

通过本章的学习，掌握计数的含义、理解计数活动的意义;了解学前儿童计数能力的发展特点;掌握计数活动的设计要领。能根据学前儿童发展水平设计并组织学前儿童计数活动。感受计数活动对学前儿童形成数概念的重要性。

### (二) 教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、任务驱动、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。

### (三) 教学重难点

教学重点：掌握计数的含义、理解计数活动的意义。

教学难点：能根据学前儿童发展水平设计并组织学前儿童计数活动。

### (四) 教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元七	计数活动概述与各年龄班级计数活动的教学目标	掌握计数的含义、理解计数活动的意义;了解学前儿童计数能力的发展特点;各年龄班级计数活动的教学目标。	1、计数能力的发展过程。 2、各年龄班级计数活动的教学目标。	为小班数学活动：感知5以内的数量，拟定教学目标
	计数活动的设计与组织	掌握计数活动的设计要领。能根据学前儿童发展水平设计并组织学前儿童计数活动。	为学前儿童设计7以内的计数活动	设计的活动方案包含活动名称、活动对象、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等。

### (五) 教学建议

1. 本章内容，意在强化学生设计、组织科学教育活动的的能力，因此，教学过程中建议侧重于评析、设计活动方案，让学生积累相关知识。

2. 为了让学生更直观地感受到幼儿园科学教育活动的开展与实施，可让学生观看经典的幼儿园科学教育活动视频。

3. 活动设计与展示时，以小组为单位，每位成员均要参与其中，分工明确，

展示时，每组派 1 名代表作为教师，其他组员扮演幼儿，剩下的同学作为观察者，记录活动情况，活动展示结束后，共同讨论、分析各个活动。

## 单元八 10 以内的加减运算

### （一）教学目的

通过本章的学习，了解学前儿童学习 10 以内加减运算的过程及特点，初步形成学前儿童 10 以内加减运算活动的设计及组织指导能力。形成科学的数学教育活动设计与组织方法，从而指导学前儿童体会数学与自然及人类社会的密切联系，增进对数学的理解和学好数学的信心。

### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。（三）

### 教学重难点

教学重点：了解学前儿童学习 10 以内加减运算的过程及特点。

教学难点：初步形成学前儿童 10 以内加减运算活动的设计及组织指导能力。

### （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元八	10 以内加减运算的心理基础简述及设计	了解学前儿童学习 10 以内加减运算的过程及特点。	10 以内加减运算活动的特点与学前儿童学习思维特点相关；不同年龄段学前儿童的加减运算能力发展特征；	会判别 10 以内的加减运算活动内容是否符合学前儿童学习特点。
	10 以内加减运算的组织指导	初步形成学前儿童 10 以内加减运算活动的设计及组织指导能力。	设计一个大班 10 以内的加减运算活动。	根据不同类型的加减运算活动进行设计、指导。
	模拟课堂	形成科学的数学教育活动设计与组织方法。	10 以内的加减	根据教案实施教学活动。

## （五）教学建议

1. 所有类型的活动设计都至少要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思等几部分，教师可先将讲解活动设计模板，再让学生自主设计科学教育活动。

2. 对学前儿童的指导包括语言指导和行为指导，语言指导时注意描述有针对性，便于幼儿学习。

3. 活动设计与展示时，以小组为单位，每位成员均要参与其中，分工明确，展示时，每组派1名代表作为教师，其他组员扮演幼儿，剩下的同学作为观察者，记录活动情况，活动展示结束后，共同讨论、分析各个活动。

## 单元九 认识几何形体

### （一）教学目的

通过本章的学习，了解学前儿童认知几何形体的特点；理解幼儿园几何形体活动的教育目标。初步形成设计与组织、指导幼儿园几何形体教学活动的能力。形成幼儿园几何教育的科学态度和寓教于生活、游戏的意识。

### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。（三）

### 教学重难点

教学重点：理解幼儿园几何形体活动的教育目标。

教学难点：初步形成设计与组织、指导幼儿园几何形体教学活动的能力。

### （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元九	认识几何形体活动概述与设计	了解学前儿童认识几何形体的特点；学习设计几何形体教学活动。	能根据各年龄段几何形体活动的目标与内容不同，评析案例。	掌握学前儿童认识几何形体过程的特点、规律。
	组织指导认识几何形体活动的注意事项	初步形成组织、指导学前儿童园几何形体教学活动的的能力	设计一个大班图形认识活动	几何形体活动的设计、组织与指导

## （五）教学建议

1. 本章内容，意在强化学生设计、组织科学教育活动的的能力，因此，教学过程中建议侧重于评析、设计活动方案，让学生积累相关知识。

2. 为了让学生更直观地感受到学前儿童园科学教育活动的开展与实施，可让学生观看经典的幼儿园科学教育活动视频。

3. 活动设计与展示时，以小组为单位，每位成员均要参与其中，分工明确，展示时，每组派1名代表作为教师，其他组员扮演幼儿，剩下的同学作为观察者，记录活动情况，活动展示结束后，共同讨论、分析各个活动。

## 单元十 分类活动

### （一）教学目的

通过本章的学习，了解分类活动的概念，了解学前儿童常见的分类活动类型；理解并掌握各年龄段学前儿童分类活动的设计及组织指导方法。初步掌握各年龄段学前儿童分类活动的设计和组织指导能力。认识到分类活动对学前儿童思维发展的重要意义，从而培养学前儿童认知活动中的观察、比较和归纳的习惯。

### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。

### 教学重难点

教学重点：理解并掌握各年龄段学前儿童分类活动的设计及组织指导方法。

教学难点：初步掌握各年龄段学前儿童分类活动的设计和组织指导能力。

### （四）教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元十	分类活动概述与教学目标	了解分类活动的概念、类型级各年龄班级的教学目标	掌握学前儿童分类能力发展的三个阶段；熟记各年龄班级分类活动的目标。	能根据学前儿童分类能力发展的阶段选择不同的活动目标，并对活动进

				行有效指导。
	分类活动的设计与指导	理解并掌握各年龄段学前儿童分类活动的设计及组织指导方法。	设计一个大班多角度分类活动。	合理设计并组织不同年龄段的学前儿童分类活动。

### （五）教学建议

1. 所有类型的活动设计都至少要包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思等几部分，教师可先将讲解活动设计模板，再让学生自主设计科学教育活动。

2. 对幼儿的指导包括语言指导和行为指导，语言指导时注意描述有针对性，便于学前儿童学习。

3. 活动设计与展示时，以小组为单位，每位成员均要参与其中，分工明确，展示时，每组派1名代表作为教师，其他组员扮演幼儿，剩下的同学作为观察者，记录活动情况，活动展示结束后，共同讨论、分析各个活动。

## 单元十一 排序活动

### （一）教学目的

通过本章的学习，了解排序活动的概念、意义及分类；理解学前儿童排序活动的设计与组织指导中的规律。初步掌握设计排序活动的能力；基本掌握排序的组织与指导能力。在生活和教育教学活动中，逐渐形成用科学的比较及排序方法探究世界的兴趣、意识与习惯。

### （二）教学方式

以设计丰富的课堂活动为主线，采用课堂讲授、多媒体课件演示、案例分析、合作探究、自主学习等多种教学方法引导学生完成活动任务实现教学目标。

### （三）教学重难点



教学重点：理解学前儿童排序活动的设计与组织指导中的规律。

教学难点：初步掌握设计排序活动的能力;基本掌握排序的组织与指导能力。

#### (四) 教学内容

教学单元	名称	教学内容与要求	知识测试点	测试要求
单元十一	排序活动概述	了解排序活动的概念、意义及分类。	用比较及排序方法指导学前儿童形成探究的习惯。	用比较及排序方法指导学前儿童形成探究的习惯。
	各年龄班级排序活动的目标及指导	掌握设计、组织与指导排序活动的的能力。	设计一个中班按规律排序活动。	根据学前儿童的年龄特点，选择适当的排序类型，并予以指导。

#### (五) 教学建议

1. 本章内容，意在强化学生设计、组织科学教育活动的的能力，因此，教学过程中建议侧重于评析、设计活动方案，让学生积累相关知识。

2. 为了让学生更直观地感受到学前儿童园科学教育活动的开展与实施，可让学生观看经典的幼儿园科学教育活动视频。

3. 活动设计与展示时，以小组为单位，每位成员均要参与其中，分工明确，展示时，每组派1名代表作为教师，其他组员扮演幼儿，剩下的同学作为观察者，记录活动情况，活动展示结束后，共同讨论、分析各个活动。

#### 四、考核方式

考核分类	考核方式、内容	成绩比例
过程考核： 课堂教学测试	课后作业：种植植物并做观察记录表	30%
综合考核： 理论考试	统一试题：幼儿科学活动设计与指导	70%

**综合考核，全校统一试题，教、考分离**

## 《幼儿科学教育活动设计与指导》知识技能任务汇总

